

**Волгоградская государственная академия повышения квалификации  
и переподготовки работников образования  
Кафедра начального образования**

**Технология проблемного обучения — важнейший  
путь организации активной деятельности  
учащихся на уроках в начальной школе**

Автор: Кушнарченко Ольга Васильевна

Концепция проблемного обучения получила широкое распространение, тем не менее, существует несколько подходов к ее трактовке.

**Проблемное обучение** — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

**Проблемное обучение** — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

**Проблемное обучение** — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

### **Особенности методики**

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога [Дж. Дьюи](#) (1859—1952), который в 1894 году основал в [Чикаго](#) опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах XX века. В [СССР](#) они также применялись и даже рассматривались как революционные, но в 1932 году были объявлены прожектерством и запрещены.

В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимали: [Т. В. Кудрявцев](#), [Кудрявцев В. Т.](#), [И. Я. Лернер](#), [А. М. Матюшкин](#), [М. И. Махмутов](#), [В. Оконь](#), [М. Н. Скаткин](#) и другие.

Общие черты технологии проблемного обучения:

- направленность на обучение мышлению и процедурам поисковой деятельности как основного содержания обучения;
- постановка учащегося в позицию исследователя, первооткрывателя;
- столкновение учащихся с противоречиями между новыми и прежними представлениями и стимулирование у них чувства неудовлетворённости имеющимися представлениями, потребности решать противоречие;
- рефлексивная деятельность учащегося, как в интеллектуальном, так и в эмоционально – личностном плане;
- последовательность в технологии учебного процесса таких процедур, которые моделируют этапы мышления в решении проблем: выдвижение и постановка проблемы, сбор данных, выдвижение гипотез, анализ данных, проверка гипотез, формулирование выводов, применение новых представлений о широком круге явлений, обобщения

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

**Проблемная ситуация** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

А. Эйнштейн писал: “Формулирование проблемы часто более существенно, чем её разрешение...”. Не научим ребёнка ставить проблему – и взрослого творчества может не быть.

Постановка учебной проблемы – это формулирование вопроса для исследования, который иногда воспроизводит формулировку темы урока, а бывает, и совсем с ней совпадает.

“Классический путь к учебной проблеме” лежит в создании проблемной ситуации. В зависимости от эмоциональной реакции учеников проблемные ситуации делятся на две группы – “с удивлением” и “с затруднением”.

В основу проблемных ситуаций можно заложить разные противоречия.

## Урок русского языка для 4 класса по УМК «Гармония».

**Тема урока:** Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?

**Цели урока:** 1. Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме и правильно писать безударные личные окончания  
2. Создать проблемную ситуацию для открытия детьми глаголов-исключений.  
3. Развивать устную речь учащихся путем диалога.  
4. Воспитывать коммуникативные качества, внимание и привычку к соблюдению правил письма.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

#### 2. Словарная работа.

Игра «Цепочка»

Учитель начинает игру, назвав первое, слово – автобус

Учащиеся продолжают по цепочке:  
салют- трактор – ракета-агроном-  
магазин- народ-директор-рисунок

#### 3. Актуализация знаний

- Сегодня на уроке работаем в группах;

- Распределите обязанности;

- Вычеркните буквы Б,В,Ч.

БСВПЧРБЯЧЖВЕБЧНВИБЕ ГЧЛБАВГОбЛЧАВ

Дети вычеркивают указанные буквы

Спряжение глагола

- Какие слова получились?

- Что вы знаете о глаголе?

- Обсудите в группе.

Ответы детей и дополнения

### **Изменение по лицам и числам глаголов настоящего и будущего времени называется спряжением глагола**

- Два спряжения 1 и 2.

- Спорят гласные –е, -и в безударных личных окончаниях.

- Спряжение учились определять по неопределенной форме глагола.
- Вы умеете определять спряжение глагола?

#### 4. Постановка проблемной ситуации

- Прочитайте строки из стихотворения С.Я.Маршака в тетради-задачнике упр. 418.

- Ребята, а у кого есть велосипед?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Молодцы. Знаете правила дорожного движения.
- Выполните задание в группе.
- Сколько нарушений вы обнаружили?

Ответы детей

- Какой вывод напрашивается?

- Кто догадался, какая тема урока?
- Правильно. Глаголы-исключения.
- Нужно ли знать эти глаголы?
- Для чего?

- Держит, смотрит – в 3-м лице безударном личном окончании гласная –и, то есть 2-е спр, а в неопределенной форме оканчивается не на –ить-1-е спр.  
- Не все глаголы подчиняются принятому правилу.

Ответы детей

#### 5. Планирование

- Спланируем работу.
- Что нужно узнать?
- 1. Узнать глаголы.
- 2. К какому спряжению относятся?
- 3. Научиться находить глаголы-исключения.
- 4. Писать безударные личные окончания глаголов.
- Где можно получить информацию о глаголах- исключениях?
- Откройте учебник на стр.35
- Прочитайте сообщение
- Что нового узнали?
- Молодцы! Самое время отдохнуть.

В учебнике

Читают сообщение  
Глаголы-исключения, и что они относятся ко 2-му спр.

#### 6. Физминутка

#### 7. Творческая работа

- На все вопросы ответили?

-Чтобы научиться находить эти глаголы, их нужно запомнить

- Сделайте памятку-подсказку

- Что у вас получилось?

Делают памятку в группах

Читают памятку

Ко второму же спряжению

Отнесем мы, без сомненья,

Все глаголы, что на – ить.

И еще: смотреть, обидеть,

Слышать, видеть, ненавидеть.

Гнать. Держать, дышать, вертеть

И зависеть, и терпеть.

Вы запомните друзья.

Их на –е- спрягать нельзя!

### **8.Игра «Поймай глагол-исключение»**

Писать, дышать, петь, видеть, рисовать, гнать, варить, держать, кипеть, вертеть, чертить, слышать.

Дети выписывают глаголы-исключения. Взаимопроверка в парах.

### **9.Тренинг.**

-Обменяйтесь карточками, которые вы приготовили дома, выполните задание и поставьте оценку.

( например: рису.шь,

дума.шь,

бега.шь, и т.д.)

Выполняют задание в парах.

### **10. Домашнее задание:**

- Сделай красивую карточку-подсказку про глаголы-исключения.

### **11.Рефлексия** (на группу)

- Напишите

- На уроке мы учились...

- Самым интересным было ...

- Наиболее трудным ...

Дети пишут и делятся впечатлениями.

## Урок по математике в 4 классе по УМК «Гармония».

**Тема;** Скорость движения.

**Цели:** 1.Создать проблемную ситуацию для введения понятия «скорость».  
2.Установить, как измеряют скорость и как она связана со временем и расстоянием.  
3.Рассмотреть единицы измерения величины «скорость».  
4.Развивать коммуникативные способности: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, внимание.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся.

Математику, друзья.  
Не любить никак нельзя.  
Очень строгая наука,  
Очень точная наука.  
Интересная наука –  
Это математика!

#### 2.Устный счет.

Ну-ка. В сторону карандаши,  
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.  
Устный счет! Мы творим это дело  
Только силой ума и души.  
Числа сходятся где-то во тьме,  
И глаза начинают светиться,  
И кругом – только умные лица,  
Потому что считаем в уме!

1.- Найдите «лишнюю» величину  
Км, дм, ч, мм, см;  
Мин, с, сут, век, ч, см;  
Кг, т, ц, ч, г.

Час – это единица времени.

См – единица длины.

Час - это единица времени.

2.Пожарных учат надевать штаны за  
3 секунды. Сколько штанов успеет  
надеть хорошо обученный  
пожарный за 1 минуту?

20



- а за 5 мин? 100
- Посчитайте, сколько станет весить пожарный в своих 100 штанах, если его вес 80 кг, а вес штанов – полкило? 130 кг

### **3. Постановка проблемной ситуации.**

- Представьте, что вам нужно Рассудить спор двух друзей – Миши и Игоря. Они учатся в разных школах и никак не могут разобраться, кто из них быстрее бежит на лыжах. Миша на соревнованиях в своем классе прошел 60 м за 20 с, а Игорь – 45 м за 15 с. Каждый из них считает себя лучшим спортсменом: Игорь говорит, что затратил меньше времени, а Миша с ним не соглашается – ведь он бежал большее расстояние.

- Запишите каждый в своей тетради имя того, кто по вашему мнению пробежал быстрее.
- Докажите свое мнение.

Учащиеся записывают свои версии.

Дети, высказывая свое мнение о том, кто быстрее бежит на лыжах, приходят к выводу, что ни время, ни расстояние сами по себе не являются характеристиками, скорости движения, хотя скорость от них зависит.

### **4. Постановка учебной задачи.**

- Как вы сформулируете задачу нашего урока?
- Скорость движения – это расстояние, пройденное за единицу времени.

Будем говорить о скорости.

- Как скорость связана с временем и расстоянием? Каждый за единицу времени пробегает разное расстояние.
- Чтобы понять, кто быстрее бежит, что нужно сравнить?

- Нужно сравнить скорости Миши и Игоря.

- Как узнать скорость каждого из мальчиков?

- Чтобы узнать скорость, нужно расстояние разделить на время.

- Вычислите скорость Миши и Игоря. Кто же быстрее бегают?

-Миша, т.к его скорость больше.

#### 4. Работа по учебнику №379.

Скорость	Время	Расстояние
Поезд	4 ч	240 км
Самолет	16 мин	240 км



Решение задачи по вопросам:

1) Чему равна скорость поезда?

$$240: 4 = 60(\text{км/ч})$$

2) Чему равна скорость самолета?

$$240: 16=15 (\text{км/мин})$$

-Сравните свои ответы с рассуждениями Маши.

- В каких еще единицах можно измерять скорость?

- км/ч, м/мин, км/мин, км/с, м/с

- Прочитайте сообщение в учебнике о скорости с.116.

– читают сообщение.

#### 5.Физминутка.

#### 6.Самостоятельная работа.

- Выберите из учебника №381 и № 382.

Выполните то задание, с которым сможете справиться.

Дети выбирают себе задачу по силам и решают.

#### 7.Тестовые задания по парам.

- Выберите, и обведи правильный ответ в карточках.

Н-р: Какова примерная скорость машины?

- 1.7м/мин
- 2.700км/ч
- 3.70км/ч

-Как найти скорость?

- 1.Расстояние разделить на время.
- 2.Цену умножить на стоимость
- 3.Расстояние сложить со временем.

### **8.Домашнее задание.**

Тетрадь-задачник 2 № 26,27.

### **9.Итог урока.**

- Что называют скоростью движения?                      Ответы детей.
- В каких единицах измеряют скорость?
- Как узнать скорость?

### **10. Рефлексия**

Напишите

- На уроке мы учились...
- Самым интересным было ...                      Дети пишут и делятся
- Наиболее трудным ...                              впечатлениями
- Свою работу на уроке я оцениваю...

## **Урок по окружающему миру в 4 классе по УМК Гармония.**

**Цель:** сформировать более полное представление и расширить знания об океанах Земли;

### **Задачи:**

- Довести до сознания учащихся, что в природе всё взаимосвязано и человек должен знать эти связи, чтобы не разрушить гармонию жизни человека;
- Развивать пространственное воображение, познавательный интерес, развивать умение работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом, таблицами, развивать способности обобщать и систематизировать полученные знания;
- Продолжить развивать экологическое, эмоционально-образное мышление;
- Воспитывать восхищение красотой планеты Земля, понимание важности сохранения природы.

**Тип урока:** формирование и совершенствование новых знаний

**Вид урока:** урок-путешествие

**Форма работы учащихся:** групповая

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент и психологический настрой учащихся.**

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

- Ребята, сегодня нам предстоит

отправиться в космическое путешествие,

поэтому вы уже разбиты на экипажи.

на ракете, на космическом

Как вы думаете, на чём можно полететь

корабле.

в космос?

- Прежде чем мы полетим в открытый космос, к полёту нужно хорошо подготовиться. Будьте внимательными на уроке, потому что позже экипажам предстоит ответить на вопросы теста.

## **II. Подготовка к изучению нового материала**

а) беседа

- Рассмотрите на глобусе, чего больше

на земной поверхности: воды или суши?

воды

- Почему планету Земля не назвали

планетой Океан?

Ответы учащихся

Более 2/3 поверхности Земли покрыто водной оболочкой - Мировым океаном. Да и вы уже отметили, что голубого цвета гораздо больше на глобусе, чем зелёного, жёлтого, коричневого. Но вся толща Земли состоит в основном из горных пород, и только небольшая её часть из воды. Средняя глубина Мирового океана всего 4 км, а расстояние до центра Земли составляет 6371 км.

б) Работа *со словарём* в учебнике, часть №1 стр. 158

- Прочтите в учебнике объяснение, что такое *Мировой океан*.

(непрерывная водная поверхность Земли)

## **III. Сообщение темы урока**

- На земной поверхности существует

много различных водоёмов. Как вы думаете,

какой водоём самый большой?

океан

- Чтение *в словаре* о том, что такое *океан*.

(Океан - часть Мирового океана, находящаяся между материками)

- Сколько на Земле океанов?

5

- Назовите их.

- Тема урока "Океаны Земли"

#### **IV. Сообщение цели и задач урока.**

- На какие вопросы об океанах вы хотели бы получить ответы. Посмотреть на океаны из космоса, какие они омывают материки,

- Что нужно взять с собой в полёт? Карту, компас

#### **V. Работа над новым материалом.**

а) "Подготовка к полёту"

Учитель. Внимание! Всем приготовиться к запуску!

Учащиеся. Есть приготовиться к запуску!

Учитель. Пристегнуть ремни!

Учащиеся. Есть пристегнуть ремни!

Учитель. Запустить двигатели!

Учащиеся. Есть запустить двигатели!

Учитель. Включить контакты!

Учащиеся. Есть включить контакты!

Учитель и ученики. 5, 4, 3, 2, 1. Ура!

б) выход в Интернет (программа Google Earth "Планета Земля")

- Ребята, у нас есть уникальная возможность посмотреть на океаны из космоса

<b>Название океана</b>	<b>Наибольшая глубина в м</b>	<b>Какие материки омывает</b>	<b>Растительный и животный мир</b>	<b>Экологические проблемы</b>
Тихий	11 022	Все кроме Африки (5)		

Атлантический	8 742	Все кроме Австралии(5)		
Индийский	7 729	Африка, Евразия, Австралия, Антарктида (4)		
Северный Ледовитый	5 527	Евразия, Сев. Америка (2)		

в) в ходе урока учащиеся заполняют таблицу, используя карту полушарий.

г) чтение учителем стихотворения "Океаны Земли" под мелодию вальса Штрауса и звуков океана.

Спят четыре океана,  
Синеглазых великана.  
Солона у них водица,  
Не удастся ею напиться.  
Тихий океан к Востоку,  
Самый сильный и большой.  
Атлантический на Запад  
С голубой бежит волной.  
Океан Индийский к Югу  
Занимает синий угол.  
А для Северных сторон  
Ледовитый шлёт поклон.  
М. Погарский

д) Проверка знаний (тестирование)

(один ученик выполняет задание на компьютере, остальные в группах)

1. Самый большой океан. (Тихий)
2. Самый маленький океан. (Северный Ледовитый)
3. Океан, разделяющий Африку и Австралию. (Индийский)
4. Океан, названный в честь мифического героя. (Атлантический)
5. Самый холодный океан. (Северный Ледовитый)
6. Океан, опровергающий своё название. (Тихий)
7. Самый глубокий океан. (Тихий)
8. Самый молодой океан (Южный)

## **VI. Знакомство с удивительными организмами океанов.**







## **VII. Самостоятельная работа.**

Учащиеся самостоятельно знакомятся с экологическими проблемами океанов, читая статью в учебнике, и заполняют таблицу.

## **VIII. Итог урока**

- Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?

## **IX. Домашнее задание.**

Прочитать в учебнике статью на стр. 9-13, заполнить в таблице графу "животный и растительный мир океанов".

## Литература.

1. Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе. /Н.Б.Истомина.- М.: Просвещение, 1985.- 36 с.
2. Истомина, Н.Б. Математика: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений./Н.Б.Истомина.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2007.-176с
3. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: Знание, 1991. — 80 с
4. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. — М.: «Просвещение», 1977. — 240 с.
5. Поглазова, О.Т. Методические рекомендации по изучению интегрированного курса «Окружающий мир». Пособие для учителя.- Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2004.-256 с.
6. Поглазова, О.Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений./ О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009. -160 с.
7. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений./М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко.-Смоленск: Ассоциация 21 век, 2007.-144 с.
8. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.
9. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя/ под ред. М.А.Козловой.-Москва: «Первое сентября».1999.-336 с.
10. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя/ под ред. М.А.Козловой.-Москва: «Первое сентября».1999.-320 с.